

Träcentrum i Nässjö/ Finnsnickeriutbildning

Grupp etablering från arbetsförmedlingen Nässjö



En studie

**Om huruvida Växelverkan mellan en effektiv undervisning- en anpassad
Utbildning - gör integrationsprocessen effektivare**

Invandring & Integration

(LIIG14), 7,5 hp

Hösttermin 2015

Kursansvarig: Tommy Josefsson

Författare: Asso Byari

Abstrakt

Denna studie handlar om att få förståelse för arbetsmekanismen bakom Träcentrums framgång gällande utbildning och arbete. Generellt har studien gett en klar bild om hur en riktig insats till nyanlända har en avgörande roll för etablering kontra integration samt anpassning i det nya landet. Träcentrums effektiva insats har gett jobb till 18 nyanlända, dvs. 70% av 24 deltagare. Jag har även belyst tolkens viktiga funktion under hela utbildningens resa och betydelsen av hans kompetens för att leverera kunskap. Vidare har jag lämnat förslag gällande större och en detaljerad studie i framtiden.

Ordförklaring

- **SFI:** svenska för invandrare
- **Träcentrum:** Ett utbildningscentrum som ligger i Nässjö som levererar olika utbildningar bland annat finsnickeri, CNC, design utbildning mm.
- **Finsnickeri:** kurs på 47 veckor och som ger den grundläggande utbildningen inom tillverkning av möbler
- **Etableringslagen:** enligt denna lag omfattas alla nyanlända av 24 månaders etableringsstöd med intensiva aktiviteter under denna period. Språk och utbildning är huvud delen. Syftet är att nyanlända ska kunna efter två år bli självförsörjande.

Deltagare som var med var 24 stycken och kom direkt från Arbetsförmedlingen i Nässjö, Eksjö, Tranås, Sävsjö och Vetlanda.

Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Bakgrund.....	4
Syfte och frågeställning	4
Min frågeställning.....	4
Min hypotes.....	5
Metod	5
Analys och diskussion	5
Slutsatser och förslag	8
Svagheter.....	8
Referenser	9

Inledning

Bakgrund

Bakgrunden till att jag valde utvärdering och analys av detta projekt på Träcentrum i Nässjö är själva resultaten för de deltagare som har fått arbete efter att ha klarat nio månaders utbildning i finnsnickeri.

Totalt har 24 deltagare som omfattades av etablering genomgått denna utbildning indelade i tre grupper. Varje grupp bestod av åtta deltagare och de har fått nio månaders grundläggande träutbildning som var en beställning från Arbetsförmedlingen i Nässjö.

Majoriteten av deltagarna hade knappt C-nivå på SFI. I början hade de stora språksvårigheter för att hänga med på lektionerna och förstå innebörden. Denna svaghet fick Träcentrum att omarbeta sitt upplägg. Man gav tolkstöd och mattektioner och yrkessvenska som direkt var kopplat till utbildningen.

Utbildningen består av olika kompetens moduler och har som huvudsyfte att försöka ge deltagaren ingång på arbetsmarknaden och etablera/integrera sig snabbare i svenska samhället. Jag var själv ett av kugghjulen i projektet och arbetade både som tolk och utbildare i yrkessvenska och fick se att majoriteten av dem fick anställning direkt efter utbildningen.

Syfte och frågeställning

Denna lilla analys syftar till att få förståelse om hur Träcentrum i Nässjö (Utbildningscentrum) lyckades skaffa arbete åt mer än 70 procent av 24 nyanlända som genomgick en nio månaders träutbildning. Trots att majoriteten av de nyanlända hade knappt två år i Sverige och övervägande delen av dem hade bara B och C nivå i SFI. Själv har jag arbetat som tolkstöd och utbildare i yrkessvenska för två grupper av tre under cirka två perioder.

Min frågeställning

Hur kan ömsesidig samverkan mellan språket och utbildningen påverka integrationsprocessen och vilken betydelse har det för individen i det nya samhället?

Min hypotes

Samverkan mellan den effektiva undervisningen - sammankoppling av teori, praktik, tolkstöd och kontinuerlig veckouppföljning - ger deltagare en extra uppbackning som är nyckeln bakom framgången.

Metod

Min metod i den här studien består i återkoppling av observationer av både lärare och deltagare under och efter utbildningen. Jag har pratat med några deltagare som fick arbete direkt efter utbildningen som visar att arbetet har påverkat och snabbat på deras etableringsprocess. Kursen har också påverkat deltagares självkänsla och hur den har utvecklats mot det bättre. Språket är ett annat område som jag tycker är en viktig komponent för att leverera kunskapen under utbildningen. Genom att jag har arbetat som både tolk och utbildare har jag även använt denna kunskap i denna studie.

För att hålla deltagarens namn och personliga uppgifter hemlig, har jag kodat dem till siffror enligt etiska riktlinjer för forskningsbestämmelser. (Kvale, 2010 s. 106). Denna studie är liten och begränsad till att undersöka bara ett visst område i Träcentrums arbetsmekanism och därför går det inte att generalisera resultatet.

Analys och diskussion

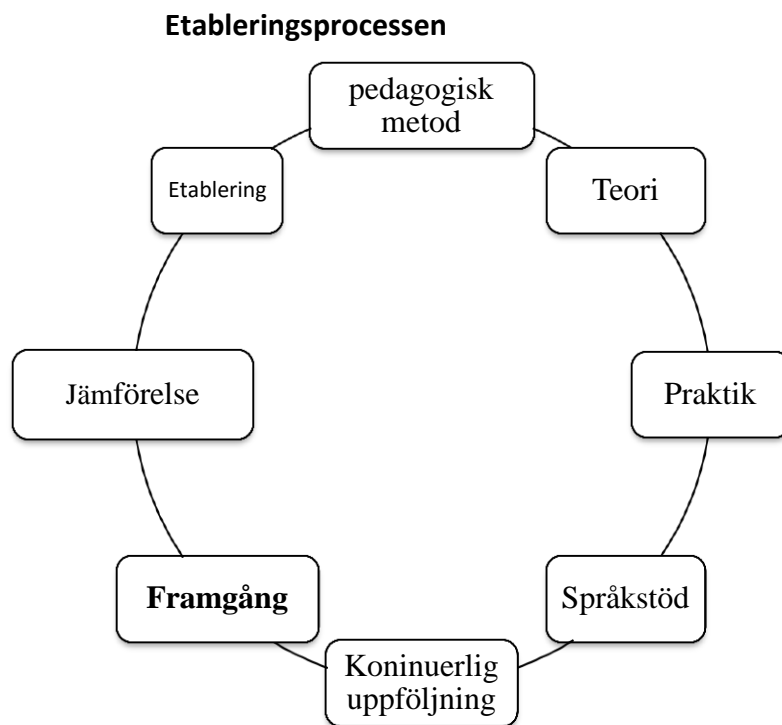
Parallellt med nedan två beskrivningar om mekanismen bakom Träcentrums framgång i Nässjö, startar jag min analys och kommer att göra en jämförelse mellan deltagarens kompetens innan och efter utbildningen. Precis som jag nämnde i mitt syfte vill jag visa på hur Träcentrum lyckades genomföra sin utbildningsplan och få 70 % av de nyanlända som omfattades av etableringsstöd har fått ett arbete efter att ha klarat utbildningen.

De åtta veckors intensiva förberedande tiden innan utbildnings start, hade en avgörande roll för mig att gå vidare med andra delar av utbildningen. Jag har lärt mig på en kort period mer än 250 ord och enkla fraser som har med snickereri att göra. Detta gjorde mina ex- SFI vänner förvånande. (M deltagare i Träcentrum deltagare nr 1)

Enligt citat från deltagare nummer ett, har Träcentrum uppfyllt målet etablering, det regeringen strävar efter i sin proposition (Se 2009/10:60) att nyanlända skall få professionella insatser t ex. aktiviteter såsom yrkessvenska och andra utbildningar för

att underlätta och påskynda deras etableringsprocess. De åtta förberedande veckors intensiva insatser på Träcentrum som består av en dag yrkessvenska, halv dag matte och tre och en halvdag träutbildning, gav dessa deltagare extra lyft att de känner sig tryggare och går vidare med resten av utbildningen under nio månader. Tolkstöden var en annat viktig komponent i hela utbildningsresan. (Al- Baldawi 2014 s 70) För att undvika missförstånd påpekar jag att det var omfattande i början men detta minskades successivt efter deltagarnas språkförbättring under utbildningen.

I grafiken nedan visar jag vilken arbetsmekanism Träcentrum har använt för att nå ett så bra resultat i etableringsprocessen för de nyanlända som deltog i träutbildning:



“Min ålder gjorde mig ganska tveksam i början när jag gick på SFI, det var mycket svårt att hänga med, jag knappt kunde några meningar, att få jobb det var överkligt dröm att uppfylla. Då kom jag till Träcentrum, ändrades läget snabbt för mig, undervisningar var ganska effektiva, de var både på individ kontra gruppens nivå, nästa alla ficka öva sin svenska. Efter utbildningen fick jag ett års arbetskontrakt och detta gav mig tillbaka min självkänsla efter två år beroende av andra, såsom har jag fått mitt företag tillbaka från hemlandet. (deltagare nr 2)

Integration är motsatsen till assimilering och individen kommer att anpassa sig efter de rådande reglerna i det nya landet. Samtidigt behöver han/hon inte överge sitt ursprungliga t ex språk och traditioner (Lundh C 2010, s 51). För individen rätt insatser som motsvarar hennes arbetserfarenhet och tidigare utbildning integreras hon snabbare i det nya landet.

Detta är fallet med deltagare nummer två. I början var han ganska tveksam om han skulle få något fotsfäste på arbetsmarkanden. Då kom han till Träcentrum, allt ändrades och han fick till och med jobb, trots hans korta vistelse i Sverige.

Enlig (Al Baldawi R, 2014 s. 41) har utbildning och yrkeserfarenhet en avgörande roll för att få fart på etableringsprocess och få individen till större chans på arbetsmarkanden vilken i sin tur ökar hans/hennes självförsörjning. Med en effektiv pedagogisk metod med undervisning i samverkan med tolk och övriga lärare, fick de flesta deltagare en uppfattning att ha fått en bra utbildning och ett fungerande språk vilket blir lättare att få arbete. De deltagarna som har fått arbete har visat mer öppenhet gentemot det nya landet och kommit snabbare in i samhället.

Utifrån båda deltagarens citat, återgår jag till min hypotes:

Samverkan mellan den effektiva undervisningen - sammankoppling av teori, o praktik, tolkstöd och kontinuerlig veckouppföljning - ger deltagare en extra uppbäckning som är nyckeln till framgången.

Arbetsmekanismen var så välstrukturerad att alla som var involverade i undervisningen hade koll på deltagarnas utveckling. Man gjorde en kontinuerlig veckouppföljning av nivån på utbildningsutveckling, språkförbättring och socialt samspel samtidigt fick deltagare friheten att arbeta självständigt.

Under mitt arbete som tolkstöd/utbildare hörde jag gång på gång positiva rykten om Träcentrum bland deltagarna, utrikesfödda och till och med från utomstående. Detta ledde till att fler nyanlända sökte denna utbildning och innan jag slutade min tjänst där var det dags igen för en ny grupp på 10 stycken nyanlända från Arbetsförmedlingen.

Slutsatser och förslag

Genom att undersöka den ömsesidiga samverkan mellan språket och utbildning och dess vikt för individens integration i samhället, kom jag fram till att alla moduler som berör sådana utbildningar för nyanlända är mycket viktiga. Som jag nämnt i analysen är det den effektiva mekanismen i Träcentrum och dess välstrukturerade arbete som gav de utmärka resultaten. Att ta till vara både på den subjektiva arbetserfarenheten hos de nyanlända och komplettera den med en svensk utbildning gav det en fantastisk betydelse i integrationsprocessen och en uppbackning att de besegrar de svårigheter hon får.

Svagheter

Oavsett storleken, har alla studier sin svaghet och detta beror på många saker. Min studie bygger i stort sätt på de veckouppföljningar som har ägt rum i samråd med de lärare jag har tolkad åt. Någon nytt kontakt har inte skett vid senare tillfälle.

Referenser

Al- Baldawi R (2014). *Migration och Anpassning, Den okända resan*. Studentlitteratur:

Lund

Eriksson, L, T, & Paul, F, W. (2008). *Att utreda Forska och rapportera*. Slovenien

Kvale, S.(2010). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur.

Lundh. C (2010). *Invandring till Sverige*. Danmark

Regerings proposition 2009/10:60